

学校编码: 10384

分类号_____密级_____

学 号: X2007290012

UDC _____

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

高校军事理论课教学策略及其评价的探讨
——以集美大学、漳州师范学院为例

Research of Teaching Strategy of Military Theory Courses
in High School and Its Evaluation

—Take Jimei University, Zhangzhou Normal University as an Example

吴 琛

指导教师姓名: 张 灵 聪 教 授

专 业 名 称: 高 等 教 育 学

论文提交日期: 2 0 1 1 年 7 月

论文答辩日期: 2 0 1 1 年 9 月

学位授予日期: 年 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2011 年 7 月

高校军事理论课教学策略及其评价的探讨——以集美大学、漳州师范学院为例

吴琛

指导教师: 张灵聪教授
厦门大学

厦门大学博硕士论文摘要库

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

- () 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，于
年 月 日解密，解密后适用上述授权。
- () 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

摘 要

要加强高校大学生的国防教育,提高军事理论课教学效果,就必须了解现在高校军事理论课的教学策略情况,通过大学生们对现有教学策略的评价以及军事理论教师对运用教学策略的自我评价,才能更有针对性的对教师的教学策略给予建议 and 对策。纵观国内研究现状,目前已有的学科教学策略研究多侧重于中小学具体学科教学策略研究,当前高校国防教育教学相关研究中,高校军事理论教学策略未有人涉及,因此,对高校军事理论教学策略特点的准确把握是一个急待解决的问题。

本研究运用了问卷调查法、访谈法、统计分析法、文献法对集美大学、漳州师范学院 2009 级与 2010 级大学生军事理论课的教学策略以及评价进行了调查研究,了解影响大学生军事理论教学策略的主要因素,对大学生军事理论课教学策略评价与军事理论课学习成绩进行相关研究以及差异比较研究,在大学生军事理论教学策略研究基础上,提出增强高校军事理论课教学实效的对策与建议。

本研究共由八章构成。

第一章是绪论,首先提出问题,阐明本研究的背景、意义和目的,然后介绍了本论题的主要内容、主要思路与研究方法。

第二章是明确高校军事理论课教学策略的定义和结构。

第三章是高校军事理论教学策略现状调查。本章采用质性研究方法,通过对相关专业的老师以及上课学生的访谈,和对文献资料的归纳和分析,尽可能详尽地收集高校军事理论课教学策略的内容条目,将这些条目归纳整理,同时参考前述各种教学策略测量量表以及教学策略评价量表,为编制高校军事理论教师的教学策略量表和高校军事理论教师的教学策略评价测试量表提高量表的可行性与有效性。

第四章是高校军事理论课教学策略量表的编制及测试。本章首先根据高校军事理论课教学策略内容自编高校军事理论课教师的教学策略问卷并进行预测,再通过探索性因素分析剔除题项,对自编问卷进行修订,确定量表的五个维度,编制正式高校军事理论课教学策略测试量表,并对正式量表的信度和效度进行分析。

第五章是高校军事理论课教学评价量表的编制及测试。本章首先根据高校军事理论课教学策略内容自编高校军事理论课教师的教学评价问卷并进行预测，再通过探索性因素分析剔除题项，对自编问卷进行修订，确定量表的三个维度，编制正式高校军事理论课教学策略评价测试量表，并对正式量表的信度和效度进行分析。

第六章是高校军事理论课教学策略的特点研究。本章首先根据经过信度和效度分析的自编高校军事理论课教学策略量表和高校军事理论课教学策略评价量表，分别对集美大学和漳州师范学院这两所高校担任该门课程的教师，以及随机抽取5名他们所教授的学生进行测试，然后运用SPSS 17.0软件对测试数据进行统计分析，期望用实证的方法把握高校军事理论课教学策略的特点。随后对学生评价结果较高的老师进行访谈讨论，最后得出结论，希望能够为加强与改进军事理论课教学成效提供理论依据与支撑。

第七章是教学策略评价结果与学生成绩的相关研究。运用 SPSS17.0 分别对教师运用教学策略结果与学生评价教学策略得分做相关分析，对学生的教学策略评价结果与学生考试成绩做相关分析，讨论后得出结论。

第八章 提高高校军事理论课教学策略的对策与建议。在高校军事理论课教学策略及其评价研究的基础上，提出并阐述加强和改进高校军事理论课教学的对策和建议。

关键词：高校；军事理论课；教学策略；评价；建议

Abstract

To strengthen national defense education of university student in the high school raise a military theory courses teaching effect, have to understand the teaching strategy circumstance of military theory in the high school courses in nowadays, pass the teacher's ego evaluation to the usage teaching strategy of evaluation and military theory of an existing teaching strategy, so as to have more aim at sex of to teacher of the teaching strategy give suggestion and counter plan. Take a wide view domestic research present condition, the academics teaching strategy that have already currently researches are laid particular emphasis on to more primary and junior high school the concrete academics teaching strategy study, the national defense of the high school educates a related research of teaching at present in, military theory teaching strategy in high school don't someone involve, therefore, is a problem that urgently needs solution to the accurate confidence of military theory in the high school teaching strategy characteristics.

This research made use of a questionnaire survey and interview the method, statistics analysis method, cultural heritage method carried on a survey research towards gathering the Jimei University and Zhangzhou Normal University 2009 classes with 2010 teaching strategy and evaluation of the class military theory lesson of university student, understand influence the military theory teaching strategy of university student of main factor, to university student military theory lesson teaching strategy evaluation and military theory lesson study the result carry on related research and difference comparison research, at university student military theory teaching strategy research foundation up, put forward the suggestion of strengthening the teaching strategy of military theory courses in high school real results.

The research is made up of eight chapters.

Chapter One gives the introduction, which firstly raises the question, illustrates the background, importance and purpose of the research, and finally introduces the main

contents and research methods.

Chapter Two defines teaching strategy of military theory courses in high school and puts forward the structure of the paper.

Chapter Three is a military theory teaching strategy present condition in high school to investigate. This chapter adoption quality studies a method and pass the teacher to the related profession and have a class the student's interview, with in details collect the contents article of the lesson teaching strategy of military theory in the high school possibly to the inducing of cultural heritage data and the analysis, induce these articles sorting, make reference to various above teaching strategy to measure to measure form and teaching strategy to evaluate to measure form at the same time, for draw up a teacher from military theory in high school of the teaching strategy measure form and teacher from military theory in high school of the teaching strategy evaluate test quantity form to raise the possibility and usefulness of measuring the form.

Chapter Four is a drawing up of teaching strategy of the military theory courses in high school quantity form and tests. Firstly, it makes a forecast of the self-questionnaire about the teaching strategy of military theory courses in high school according to the contents of the teaching strategy. Secondly, it eliminates the selections through an analysis, and revises the self-questionnaire. Thirdly, it determines the five dimensions of the scale and prepares a formal testing scale of the teaching strategy of military theory courses in high school, and evaluate the validity and reliability of the scale.

Chapter Five is teaching strategy of the military theory courses in high school evaluates to measure form of draw up and test. Firstly, it makes a forecast of the self-questionnaire about the teaching strategy of military theory courses in high school evaluates according to the contents of the teaching strategy. Secondly, it eliminates the selections through an analysis, and revises the self-questionnaire. Thirdly, it determines the three dimensions of the scale and prepares a formal testing scale of the teaching strategy of military theory courses in high school evaluates, and evaluate the validity and reliability of the scale.

Chapter Six is the characteristics research of the teaching strategy of military

theory courses in the high school. This chapter first according to after the letter degree and the effect analysis of from military theory courses teaching strategy in plait high school quantity the form and military theory courses teaching strategy in high school evaluate to measure form, respectively to gather the Jimei University and Zhangzhou Normal University these two high schools in normal school serve as the teacher of the course and random sample 5 they teach of the students carry on a test, then make use of the software SPSS 17.0 to test the data carry on a statistics analysis, expect to use the characteristics of methods confidence the teaching strategy of military theory courses in the high school of substantial evidence. Later on to the student evaluate result the higher teacher carry on an interview discussion, end get conclusion, hope for strengthen and improve military theory lesson teaching result to provide a theory basis with prop up.

Chapter Seven is the related research that the teaching strategy evaluates result and student's result. Make use of the SPSS17.0 differences get a goal with student evaluation teaching strategy to do related analysis to the teacher's usage teaching strategy result and do related analysis to the student's teaching strategy evaluation result and student examination result, discussion behind get a conclusion.

Chapter Eight puts forward the countermeasures and suggestions to strengthen and improve teaching strategy of military theory courses in high school based on the study of this strategy.

Key Words: High School; Military Theory Courses; Teaching Strategy; Evaluate; Suggestion.

目 录

第一章 绪论	1
1.1 问题的提出	1
1.2 国内外研究现状	2
1.3 研究的主要内容和方法	11
1.4 研究的意义	13
第二章 高校军事理论课教学策略概念的界定	14
2.1 教学策略概念的界定	14
2.2 高校军事理论课教学策略概念的界定	16
第三章 高校军事理论课教学策略及其评价的调查研究	18
3.1 引言	18
3.2 调查的基本情况	18
3.3 调查结果	19
3.4 结论	20
第四章 高校军事理论课教学策略量表的编制	21
4.1 引言	21
4.2 预试量表的施测	21
4.3 预试量表的结果与分析	22
4.4 结论	27
第五章 高校军事理论教学策略评价量表的编制	28
5.1 引言	28
5.2 预试量表的施测	28
5.3 预试量表的结果与分析	29
5.4 结论	34
第六章 高校军事理论课教学策略的特点研究	35

6.1 引言	35
6.2 研究方法与研究工具	35
6.3 研究结果分析	36
6.4 讨论	39
6.5 结论	40
第七章 教学策略评价结果与学生成绩的相关研究	41
7.1 引言	41
7.2 研究方法与研究工具	41
7.3 研究结果	41
7.4 讨论	43
7.5 结论	43
第八章 提高高校军事理论课教学策略的对策与建议	44
8.1 引言	44
8.2 提高军事理论教师运用教学策略的能力	45
8.3 提高军事理论教师的专业水平	46
8.4 把握学生的认知风格和学习策略	46
8.5 改革教学方法	47
8.6 丰富教学内容的时代感	49
8.7 拓宽教学模式	49
8.8 改革考试方法	51
结 语	52
附 录	54
参考文献	61
致 谢	63

Contents

Chapter 1 Introduction	1
1.1 Putting forward the questions	1
1.2 Summery of the research at homes and abroad	2
1.3 Main contents and methods of the research	11
1.4 Significance of the research	13
Chapter2 Definition of Teaching Strategy of Military Theory	
Courses	14
2.1 Definition of the theory of teaching strategy	14
2.2 Definition of teaching strategy of military theory courses	16
Chapter 3 Survey of Military Theory Courses Teaching Strategy	
in high school and its evaluation studies	18
3.1 Preface	18
3.2 The basic circumstance of survey	18
3.3 Investigate a result	19
3.4 Conclusion	20
Chapter 4 Preparation of Teaching Strategy of Military Theory	
Courses scale	21
4.1 Preface	21
4.2 Prepare to try to measure testing of form	21
4.3 Prepare to try the result and analysis of measuring the form	22
4.4 Conclusion	27
Chapter 5 Preparation of Teaching Strategy of Military Theory	
Courses in high school evaluates	28
5.1 Preface	28
5.2 Prepare to try to measure testing of form	28
5.3 Prepare to try the result and analysis of measuring the form	29
5.4 Conclusion	34

Chapter 6 Survey of the Characteristics of Teaching Strategy of Military Theory Courses in the high school	35
6.1 Preface	35
6.2 Research method and research tool	35
6.3 Study a result	36
6.4 Discussion	39
6.5 Conclusion	40
Chapter 7 Teaching Strategy evaluates the related research of result and student's result	41
7.1 Preface	41
7.2 Research method and research tool	41
7.3 Study a result	41
7.4 Discussion	43
7.5 Conclusion	43
Chapter 8 Countermeasures and Suggestion on enhancing Teaching Strategy of Military Theory in the high school	44
8.1 Preface	44
8.2 Raise a military theory teacher to make use of the ability of teaching strategy	45
8.3 Raise the professional level of military theory teacher	46
8.4 Hold the student's cognition style and study strategy	46
8.5 Reform a teaching method	47
8.6 Enrich the ages feeling of content of course	49
8.7 Open widely teaching mode	49
8.8 The change examines a way	51
Conclusion	52
Appendix	54
References	61
Acknowledgements	63

厦门大学博硕士论文摘要库

第一章 绪论

1.1 问题的提出

日新月异的社会和科技进步打破了人们对传统教育之传授终身受用知识的梦想，教育必须满足各阶层的要求，也必须为人们的终身学习和适应变化迅速的社会奠定基础、创造条件。教育要完成的任务日趋复杂，教学的内涵也随之丰富。随着教学理论的深入发展，教学不仅仅限于知识的教学，教学也不仅仅是对学生认知规律的认识，而是关注学生整个人体的发展和完善，要为学生不断发展自我及适应变化来奠定基础，更要使学生学会学习，学会交往，学会合作等等这一切的“学会”都要在教学过程中形成。

教学策略是教师素质结构、教学工作内容的重要组成部分，也是全面实现教学目标、提高教学效益、促进教育教学改革和发展的重要因素，因此，对教学策略的研究，逐渐开始成为教育研究者们关注的对象，教学策略也逐渐成为教学论研究所关注的课题。

《国防教育法》指出：“学校的国防教育是全民国防教育的基础。”高校国防教育课的目的是提高大学生的国防观念，树立起热爱祖国、保卫祖国、勇于献身的国防意识，形成一种热爱祖国、保卫祖国、献身祖国的向心力和凝聚力，它同时也是培养大学生树立正确的人生观、价值观和世界观的基础工程和关键环节。大学生是祖国的未来，是国家和社会主义事业的建设者和接班人，因此大学生是国防教育的重点对象。高校国防教育的成效如何，大学生的国防意识和国防行为是否得到明显的提高，将直接关系到高校人才培养的规格，将直接影响到国防的巩固和国家安全，以至社会主义现代化建设的成功。因此加强高校国防教育具有深远的战略意义。

《普通高等学校军事课教学大纲》规定：“军事课程以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，贯彻和落实科学发展观，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。

军事课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。”因此军事理论课是高校实行国防教育的重要途径和关键环节，也是高校实施思想政治教育工作，弘扬爱国主义集体主义精神的重要手段。军事理论课是否受到广大师生的重视，是否能够达到预期的教学目标，是否能够完成预期的教学效果，这些都将会直接影响高校国防教育的质量，更加关系到高校的国防教育是否能落到实处。

笔者发现，当代大学生长期生活在和平安定的社会环境当中，国防知识薄弱，国防意识淡薄，同时，虽然有学习国防知识的愿望以及较高的爱国热情，但是对综合素质教育类型的公共课不够重视，因此，在军事理论课的学习上较为被动，导致军事理论课国防教育的目的和效果难以真正实现。教学相长，在推进高校国防教育研究的前提下，我们不仅要研究“学”的问题，同时也要研究“教”的问题，有人曾比喻说，如果把教学设计的前两个环节，即确定教学目标和了解学生的初始特征当作医生弄清病理、诊断病情的过程，那么，教学策略的选择和制订就是“开处方对症下药了”。在这个意义上，教学策略的选择和制订是构成教学设计过程的中心环节。^[1]只有理解教学策略的定义、内容、结构，才能从教学方法、教学准备以及教学监控等方面更好地提高改善教师的教学方式方法，从而形成有特色的教学策略，更好地调动学生学习的积极性，高校国防教育才能落到实处，国防教育的目的和效果才能真正实现。

但是，目前已有的学科教学策略研究多侧重于中小学具体学科教学策略研究，当前高校国防教育教学相关研究中，高校军事理论教学策略未有人涉及。

1.2 国内外研究现状

1.2.1 教学策略的国内外研究现状

在回答什么是教学策略以前，就必须弄清楚教学和策略的概念，只有了解了教学和策略的概念，才能确定关于教学的理论，才能把握关于教学的策略。从教学的起源看来，无论在东方还是西方，教和学都一体化的。中国的“教”起源于“学”，而英语的 *teach* 和 *learn* 也是由同一词源而生。有学者把教学定义为：“教学是教师

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库